

**T.C**  
**GÖNEN KAYMAKAMLIğI**  
**Güneykent Yunus Emre**  
**İlk-Ortaokulu Müdürlüğü**

**2019-2023**  
**STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*



ISPARTA - GÖNEN  
GÜNEYKENT YUNUS EMRE ORTAOKULU  
GÜNEYKENT YUNUS EMRE İLKOKULU

NE MUTLU

TÜRKÜM

DIYENE

KEMAL ATATÜRK

T. C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
GÜNEYKENT YUNUS EMRE  
İLKOKULU

CEZİRLİZ TEPE

## Sunuş

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Güneykent Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü lke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kltri ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini geerleştiren, kaynak kullanımını konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili bir kurum olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır. Uluslararası projelerle de kendini ve okulunu dünyaya tanıtmayı amaçlayan, sosyal, girişimci, ilerici düşünen öğrencilerin yetiştiği bir kurum olmak en büyük hedeflerimizdendir.

2019-2023 Güneykent Yunus Emre İlkokulu Mdri olarak Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan st Kuruluna teşekkür ederim

Sezai şEN  
Okul Mdri

## İçindekiler Tablosu

SUNUŞ .....	3
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
<i>Okul Künyesi</i> .....	7
<i>Çalışan Bilgileri</i> .....	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> .....	8
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i> .....	9
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> .....	9
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	10
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i> .....	10
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i> .....	11
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i> .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	13
<i>İçsel Faktörler</i> .....	13
<i>Dışsal Faktörler</i> .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i> .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>19</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	20
<i>Stratejik Amaç 1:</i> .....	20
<i>Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *</i> .....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	21
<i>Stratejik Amaç 2:</i> .....	21
<i>Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Ayrıca kariyer planlama ve istihdama yönelik eylem ve çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</i> .....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	23
<i>Stratejik Amaç 3:</i> .....	23
<i>Stratejik Hedef 3.1.</i> .....	23
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>24</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>25</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sezai ŞEN	Okul Müdürü	Emine ÖZDAMAR	Tek. Tas. Öğrt.
Emel YURTTAŞ	Müdür Yrd.	Gökhan CANMAYA	Matematik Öğrt.
Ali SAPMAZ	İngilizce Öğrt.	Özlem KAZAN	Sınıf Öğrt
Erdem BÜYÜKGÖKOĞLAN	Bilişim Tek. Öğrt.	Ayşe AKTAŞ	Sosyal B. Öğrt.
		Durali ÖZDEMİR	Sınıf Öğrt
		Seher ÇUĞ	Görsel S. Öğrt.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Kasabamızda ilkokullaşma 1860 yıllarına dayanmaktadır. O tarihte camiye bağımlı olarak köy imamları tarafından eğitim öğretim sürdürülmüştür.1914 yılında 1.Dünya Savaşı ile okullar kapanmış,1928 yılında yeni öğretmen ataması ile yeniden açılmıştır. Köy muhtarı İsmail TÜREN tarafından kerpiç-, kagir 3 adet bina imece usulü ile yapılmıştır.

Kasabamızda ortaokul 1968 yılında açılmıştır. Kasabamızda kurulan dernek aracılığı ile bugün hizmet vermekte olan ikinci bina yapılmıştır. Okulumuz sırasıyla Geresin İlkokulu, Güneykent İlkokulu, Yunus Emre İlköğretim Okulu, Güneykent Yunus Emre İlk ve Ortaokulu isimlerini almıştır. Kasabada Yunus Emre'nin yaşadığının ve türbesinin olduğunun düşünülmesi okula Yunus Emre isminin verilmesine etken olmuştur.

1990-1991 yılında eğitim-öğretim politikaları nedeniyle okullar birleştirilmiş olup 05-09-1991 yılında okulun adı Güneykent Yunus Emre İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığının 4+4+4 eğitim sistemini uygulamaya başlamasından dolayı okulumuz Güneykent Yunus Emre İlkokulu ve Güneykent Yunus Emre Ortaokulu olarak aynı binada öğretime devam etmektedir.

Güneykent kasabası nüfusunun sosyal hareketler ve göçler nedeniyle azalmasından dolayı okul öğrenci sayıları olumsuz etkilenmekte ve giderek azalmaktadır.2016/2017 Eğitim Öğretim yılı itibariyle ilkokulda ana sınıfı dahil 53 ve ortaokulda 42 öğrenci olmak üzere toplam 95 öğrencimiz mevcuttur.

### **OKULA ÖZEL BİR İSİM VERİLMİŞ Mİ?**

Okulumuza Güneykent Yunus Emre ilk ve ortaokulu olarak özel bir isim verilmiştir. Kasabada Yunus Emre'nin yaşadığının ve türbesinin olduğunun düşünülmesi okula Yunus Emre isminin verilmesine etken olmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ISPARTA		İlçesi: GÖNEN			
<b>Adres:</b>	Güneykent Kasabası Orta Mah.Pehlivan sok.	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/eWif7DuBCn22">https://goo.gl/maps/eWif7DuBCn22</a>		
<b>Telefon Numarası :</b>	0 246 283 40 07	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	853490@meb.k12.tr/718278@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	guneykentilkokulu32.meb.k12.tr/guneykent32.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	853490/718278	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	12		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	50	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	6
	Erkek	46		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	96		<b>Toplam</b>	12
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:11	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:11		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:9	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:-		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>	-	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	3	7	10
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	380m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	358m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	318m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	400m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>	-			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	6	6	12	5A	2	6	8
1A	5	4	9	6A	4	3	7
2A	6	4	10	7A	6	3	9
2A Özel E.	0	1	1	8A	9	5	14
3A	2	3	5				
4A	4	8	12				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8MBit

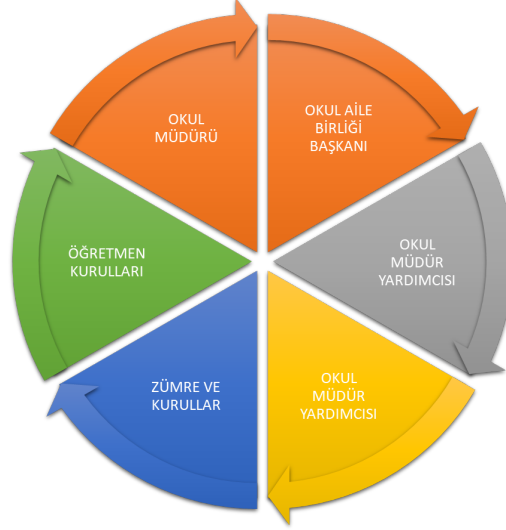
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul öğrencilerine yapılmış olan anket sonuçları tek tek değerlendirildiğinde ortaya çıkan analiz sonuçlarına göre şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğrencilerimizin %92 si öğretmenlere gereksinim duyduklarında rahatça görüşebildiklerini ifade etmişlerdir. Yine % 60 lık bir bölümü okul müdürü ile de rahatça iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca % 80 lik bir ölçüde okula iletilen öneri ve isteklerin dikkate alındığı, büyük bölümünün kendini güvende hissettiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendi görüşlerinin alındığı konusunda %85 lik bir oran, öğretmenlerin ders işlenişinde yenilikçi yöntemler kullanması konusunda da %77 lik bir oran mevcuttur. Derslerde konulara göre uygun araç ve gereç kullanımı & 91 olarak belirtilmiş, molalarda ise öğrenci gereksinimlerinin karşılanması %88 olarak tespit edilmiştir. Okul içi ve dışının temizliği ise %72 oranında makul görülmüş,%6 oranında memnuniyetsizlik,%22 oranında ise kısmen katılım olmuştur. Okul binası ve diğer fiziki koşulların yeterliliği %65 oranında olumlu,%35 oranında ise olumsuzdur. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel etkinlikler konusunda %85 oranında bir memnuniyet söz konusudur.

Bunlara ilaveten öğretmenlerle iletişimin iyi olması, öğrenci, veli, öğretmen kitap okuma etkinliklerinin verimli olması, DYK'ların olması, öğrenci sayısının fazla olmaması, idarenin öğrencilerle ilgili olması, öğrenci hak ve eşitliğine önem verilmesi, kitaplıkların yeniden düzenlenmesi, eğitim ve öğretime önem verilmesi öğrenciler açısından okulumuzda belirlenen olumlu yönlerimizdir.

Bunula birlikte sık öğretmen değişimlerinin yaşanması, okul bahçesinde oyun alanlarının yetersiz olması, kantin olmaması, sanatsal sergi açılmaması, tuvalet temizliğinin yetersiz olması da olumsuz bulunan yönlerdir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Öğretmenler arasında yapılan anket sonuçlarına göre şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğretmenlerimizin tamamı alınan kararlarda çalışanların katılımının olduğunu, tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmenin adil olduğunu, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, kendilerini geliştirme olanaklarını bulabildiklerini, teknik araç ve donanımların mevcut olduğunu, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlendiğini, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, yerelde toplum üzerinde etkili çalışmaların yapıldığını, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretimine teşvik edildiklerini, yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye yönelik alanlarını vs. çalışanlarla paylaştıklarını, sadece öğretmenlere yönelik alanların olduğunu, öğretmenlerin kendi alanlarında kendilerini yenilemek ve geliştirme amaçlı çalışmaları yapabildiklerini belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Velilerimize düzenlemiş olduğumuz anket sonuçlarına göre ise şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Velilerimizin %89 u gereksinim halinde okul çalışanlarıyla rahatça görüşebildiklerini,%98i velileri ilgilendiren konularda zamanında haberdar olduklarını,%78i gerekli konularda rehberlik hizmetini alabildiklerini,%82 isi istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını,%98 inin derslerin yenilikçiliğe açık olarak işlendiğini,%81inin yabancı kişilere karşı önlem alındığını,%93ünün kendilerini ilgilendiren konularda görüşlerinin alındığını,%84ünün e-okul veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ettiğini,%93ünün çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını, yine %93ünün okulun teknik donanıma sahip olduğunu,%91 inin okulun genel temizliğinin iyi olduğunu,%60'ının okul binası ve diğer fiziki olanaklarının yeterli olduğunu, son olarak %88inin okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel etkinliklerin yapıldığını ifade etmişlerdir. Bunlara karşın sadece %9 luk bir oranda memnuniyetsizlik saptanmıştır.

Bunlara ilaveten velilerimiz okulumuzda düzenlenen öğrenci, öğretmen, veli toplu okuma etkinliğinden, gerek milli bayramla gerekse sosyal, sanatsal ve kültürel alanlarda yapılan etkinliklerden, okul idaresinin okul aile birliğiyle sürekli iletişiminden, öğretmen öğrenci arasındaki sorun çözücü iletişiminden, öğrenci sayısının fazla olmamasından, velilerle iletişimin iyi olmasından, DYK'ların düzenlenmesinden, eğitim-öğretimin verimli olmasından, kameraların olmasından, spor etkinliklerinden, öğretmenlerin öğrencilerle bire bir ilgilenmesinden dolayı memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

Ancak bunu yanında okulumuzda yaşanan sık öğretmen değişimlerinden, tuvalet temizliğinden, kantinin olmamasından, gösteri ve etkinliklerde velilerden görüş alınmamasından, rehber öğretmen olmamasından, spor alanlarının yetersiz olmasından dolayı da şikâyetçi olmuşlardır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okullaşma oranının yüksek olması. Okulumuzda ders dışı etkinliklerin artmış olması. Öğrenci mevcudunun az olmasından kaynaklı öğretmenlerin bütün öğrencilerini iyi tanıyarak onlarla bire bir ilgilenmeleri.
Çalışanlar	Yüksek öğrenimli, alanında yetişmiş çalışanların var olması. Okulumuzda ders dışı etkinliklerin artmış olması. Hizmet alan kişilere yönelik iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olması. Yeterli insan kaynakları kapasitesinin varoluşu. Teknolojik araçların etkin bir şekilde kullanılışı. Yaygın bir hizmet ağına sahip olunması. Öğretmen ihtiyacının çoğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanması. Okulda kayda değer disiplin vukuatının bulunmaması. Öğrenci mevcudunun az olmasından kaynaklı öğretmenlerin bütün öğrencilerini iyi tanıyarak onlarla bire bir ilgilenmeleri.
Veliler	Velilerin okulumuzla işbirliğine açık ve istekli olmaları. Destek gerektiğinde koşulsuz olarak desteğe hazır olduklarını beyan etmeleri.
Bina ve Yerleşke	Okul çevresinde kahvehane, internet cafe gibi okul için tehdit sayılacak unsurların olmaması.
Donanım	Yeterli teknolojik altyapıya sahip olunması. Eğitim araç ve gereçlerinin gereksinimi karşılanması.
Bütçe	Okul ihtiyaçları için gerekli bütçenin iç ve dış paydaşlar tarafından karşılanması.

Yönetim Süreçleri	Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren örgüt kültürünün olması. Nitelikli ve deneyimli idarecilerin bulunması. Yaygın bir hizmet ağına sahip olunması. Kurum kültürünün oturmuş olması. Kurumumuzda şeffaf, paylaşımcı ve hoşgörülü bir yönetim anlayışının mevcudiyeti. Öğretmen ihtiyacının çoğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanması. Okulumuzda kayda değer bir disiplin olayının yaşanmaması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzun iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin güçlü olması. Hizmet alan kişilere yönelik iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olması. Okul çalışanları arasında sağlıklı iletişimin olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayımızın yetersiz olması. Yöneltilme, rehberlik ve danışma hizmetlerinin yetersizliği. Konferans ve gösteri salonunun olmaması. Okulumuzda kullanılabilir sınıf sayımızın yetersiz oluşu, bazı sınıflarımızın fiziki yapısının uygun olmaması. Spor salonu, oyun alanları, kütüphane ve müzik odası gibi fiziksel alanların yetersizliği. Beden Eğitimi, müzik gibi sosyal beceri derslerinin kadrolu branş öğretmeninin olmaması. Kasaba nüfusuna oranla parçalanmış aile sayısının fazla oluşu.
Çalışanlar	Konferans ve gösteri salonunun olmaması. Okulumuzda kullanılabilir sınıf sayımızın yetersiz oluşu, bazı sınıflarımızın fiziki yapısının uygun olmaması. Spor salonu, oyun alanları, kütüphane ve müzik odası gibi fiziksel alanların yetersizliği. Kurum personelinin performansını yükseltecek etkili hizmet içi eğitimlerin yeteri sayıda olmaması.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin yetersiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda kullanılabilir sınıf sayımızın yetersiz oluşu, bazı sınıflarımızın fiziki yapısının uygun olmaması. Spor salonu, oyun alanları, kütüphane ve müzik odası gibi fiziksel alanların yetersizliği.
Donanım	Bilişim sınıfının bulunmaması, kütüphanenin olmaması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda görevlendirmeye gelen öğretmenlerin birkaç okula gitmesi sebebiyle öğrencilere uygun pedagojik ders programının hazırlanmasında güçlük çekilmesi.
İletişim Süreçleri	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Kasabamızda Belediyenin olması. Halk Kütüphanemizin okula yakın olması.Yerel Yönetimin (Güneykent Belediye Başkanlığı ) okulumuzla sürekli olarak işbirliği içinde olması ve kesintisiz iletişiminin devam etmesi.
Ekonomik	Hayırsever vatandaşlarımızın eğitime maddi ve manevi katkıda bulunması. Mahalle muhtarlarının okulu ekonomik anlamda desteklemeleri. Yerel Yönetimin (Güneykent Belediye Başkanlığı) okulumuzla sürekli olarak işbirliği içinde olması ve kesintisiz iletişiminin devam etmesi.
Sosyolojik	Derslik başına düşen öğrenci sayısının standartların altında olması. Hayırsever vatandaşlarımızın eğitime maddi ve manevi katkıda bulunması. Mahalle muhtarlarının okulu ekonomik anlamda desteklemeleri. Öğrenci velilerinin eğitim ve öğretimle iç içe olmaları. Yerel Yönetimin (Güneykent Belediye Başkanlığı ) okulumuzla sürekli olarak işbirliği içinde olması ve kesintisiz iletişiminin devam etmesi.
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizde oldukça hızla gelişen teknoloji alanındaki çalışmalara gerek yönetim, gerek öğretmenler açısından hızla uyum sağlanması ve işletilmesi. Teknolojik olanakların oldukça iyi olması ve verimli bir şekilde kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin jenerasyon olarak genç olması ve bu enerjinin öğrenciye, veliye ve başarıya direk yansması. Sivil Toplum Kuruluşlarının eğitime destek konusunda oldukça istekli ve canlı olmaları.
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu beldenin merkez, ilçeler ve köyler arasındaki ulaşım kolaylığı.

### Tehditler

Politik	Sosyal, sportif ve kültürel etkinlik alanlarının yetersizliği.
Ekonomik	Zararlı alışkınların yaygınlaşıyor olması. Madde bağımlılığı. Kasabamızın sürekli göç vermesi nedeniyle öğrenci sayımızın azalması. Sosyal, sportif ve kültürel etkinlik alanlarının yetersizliği. Girişimcilik ruhunun yeteri kadar gelişmemiş olması.
Sosyolojik	Zararlı alışkınların yaygınlaşıyor olması. Madde bağımlılığı. Aile bütünlüğünün bozulması. Girişimcilik ruhunun yeteri kadar gelişmemiş olması.
Mevzuat-Yasal	Rehberlik servisinin olmaması.



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda,beldemizde okullaşma oranı oldukça yüksektir.%100.
2	Okula devam-devamsızlık sorunu bölgemizin ekonomisine direk bağlantılı olan gül üretimine yönelik gül hasat döneminde kısmen düşük olsa da yıl boyunca hastalık ve kötü hava koşulları dışında %98 in altına düşmemektedir.Nadiren mevsimlik işçi göçlerinden dolayı nakil gelen ve giden öğrencilerimiz olmakta ama sayıca oldukça azdır.
3	Okulumuz taşınmalı eğitim kapsamında olmadığından dolayı sadece kendi beldemiz öğrencilerinden oluşmaktadır.Bu yüzden ana sınıfından eğitim ve öğretime başladıkları için okula uyum ve oryantasyon sorunu hiç yaşamamaktadırlar.Nadir gelen mevsimlik işçi ailelerinin öğrencileri ise uyumda hiçbir sorun yaşamamaktadırlar.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler olduğu zaman ana sınıfı düzeyinde hatta ana sınıfı düzeyine gelmeden tespit edilmekte ve sosyal yardım alınmaktadır.Bu öğrenciler eğitim-öğretim süreci boyunca da gerekli müdahalelerle bu süreci tamamlamakta ve topluma kazandırılmaktadır.

5	Beldemizde ve okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır.
6	Okulumuz AB Komisyonunun “Öğrenen Topluma Doğru “ ilkesi doğrultusunda projeler dünyasına giren ve uygulamaya başlayan bir okuldur.2017/2018 yıllarında Erasmus+ Ka1 projesi kapsamında eğitimde yenilikçi düşünceler projesi ile öğretmenlerine yurt dışından eğitim aldırılmıştır.2018/2019 eğt.öğrt.yılı için okulumuz öğrencilerine yönelik bir Ka229 okul ortaklığı AB projesi hazırlanmış Türkiye yedek listede 2. Olmuş ama sadece 1. Yedek alındığı için uygulamaya konulamamıştır. Bu yıl yeniden proje çalışmaları devam etmektedir.

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı olarak okulumuz 8.sınıflarda 2017/2018 döneminde tam istenen bir başarıyı yakalayamasa da ,2016/2017 eğt.öğrt döneminde öğrenci sayısı az olmasına karşın oldukça yüksek derecede bir başarı elde etmiştir.Önümüzdeki 4 yıllık planlamamızda da bu başarının devam etmesini hedeflemekteyiz.Buna kanıt olarak 2017/2018 döneminde 5.sınıflarımız Fen Bilgisi dersinde Isparta il birincisi olmuşlardır.
2	Okulumuz sosyal,kültürel ve fiziksel gelişim açısından oldukça verimli dönemler geçirmektedir ve bu gelişim süreceli bir şekilde devam edecektir.Okulumuzda iki yıldır gerçekleştirdiğimiz şiir dinletisi etkinliği il çapında rağbet görmüş ve öğrencilerimizin sevgi,istek ve becerileriyle süslenmiştir.Bu etkinlikte öğrencilerimizin özgüvenleri artmış,toplum karşısında hitabet,gösteri yapabilme becerileri gelişmiştir ve dahi gelişecektir. Okulumuzdaki diğer etkinliklerde kendilerinin sosyal yönleri gelişim göstermektedir.Önümüzdeki yıllarda bu etkinliklerin artırılarak devam etmesi hedeflerimiz içindedir.Ayrıca el becerilerinin gelişmesi ve girişimcilik ruhlarının yükseltilmesine dair yapılan çalışmalarda oldukça değişik ve verimli çalışmalar ,ürünler ortaya konmuş ve bu ürünler sergilenmiştir.İl çapında sergiler açılması da önümüzdeki hedefler içindedir.
3	Akademik başarı,sosyal ve kültürel gelişim çabaları ,öğrencinin kendini tanıma ve geliştirme öğretileri birleştiği zaman sınıf tekrarı diye bir olgudan söz etmek mümkün değildir.Dolayısıyla sınıf tekrarı ne yaşanması umulan nede beklenen bir vuku değildir.
4	İstihdam ve yönlendirme açısından konu ekonomik,sosyolojik ve yeterliliğe dayandığından öğretmenler olarak bizler sadece yol gösterici ,yol aydınlatıcı ve yönlendirici pozisyonunda yer almaktayız.En büyük hedefimiz öğrencilerimizi kendi alanlarında başarılı olabileceği bir orta öğretim kurumuna (LİSE) yönlendirmek ve hayatını idame ettirebilmek için burada bir yol bulmalarını sağlamaktır.Bu amaçlı çeşitli projeler (AB Projeleri,el becerileri projeleri gibi) gerçekleştirmeye çalışarak yaşamın gerçek yüzüne hazırlamaya çalışmak yaptığımız ve yapacağımız eğitsel görevlerdir.
5	Bu amaçları hedeflerken mevcuttaki ve olası elde edilebilecek ders araç ve gereçlerini,teknolojinin tüm olanaklarını,yerel ve merkezi teşkilat desteklerini de yanımıza alarak mevcut ve uluslar arası kabul görmüş ders öğretim tekniklerini mümkün olduğu sürece kullanmayı bir görev bilen okulumuz çalışanları bu konuda oldukça yetkin ve feveslidirler.Bunların neticesinde de başarının kaçınılmaz olması beklenen hedeflerimizdendir.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	<p>Okulumuz kurumsal anlamda gerek iletişim gerekse yönetim anlamında hiçbir sorun yaşamamakta tam aksine bu perspektifleri oldukça yoğun kullanıp güncellenme açısından diğer kurumlara göre daha ön planda yer almaktadır. Okulumuzda bulunan mevcut idare ile gerek okulumuz çalışanları gerekse bağlı bulunduğumuz üst makamlarımızla oldukça hızlı bir iletişim ağı bulunmaktadır. Bu sayede hem çalışanlarımız hem de idaremiz tüm yeni duyurulardan haberdardır hem de bunların yerine getirilmesi eylemi oldukça hızlıdır. Ayrıca okulumuzdaki yönetim anlayışı oldukça şeffaf, eleştiriye açık, paylaşımcı, hoşgörülü, dinlemeye öncelik veren bir anlayış olduğu için personel arasında en ufak bir sorun bile büyümeden kısaca çözülür. Bunun yanında velilerle, yerel yönetimle, okul aile birliği üyeleriyle de oldukça sağlam bir iletişim olduğundan dolayı hedeflenen yere varmak her anlamda kolay ve emin adımlarla gerçekleşmektedir.</p>
2	<p>Bina, yerleşke ve donanım konusunda tam olarak yeterlilikten söz edilememektedir. Çünkü okulumuzun bazı sınıfları fiziki mekan olarak yetersiz olup okulumuzun sosyal alanlarında eksiklikler bulunmaktadır. Örneğin çocuklarımızı bu kadar geleceğe ve hayata hazırlamaya çalışırken onlara sunabileceğimiz ve kendilerini geliştirmek adına son derece önemli olan bir çok amaçlı salonumuz ve sportif anlamda rahatlamalarını sağlayacak, bedensel gelişimlerinin tamamlanmasına yardımcı olacak spor alanları bulunmamaktadır. Malum soğuk bir coğrafyada bulunan okulumuzun tuvaletleri bina dışında olduğu için öğrencilerimiz bu konuda ciddi sorunlar yaşamaktadırlar. Sakatlanmalara varacak kadar ciddi bir sorun bu bina sorunu önemli bir çıkmazdır. Okulumuzda mevcut olan katlara özel açık kütüphanenin yerine kalıcı ve kapalı bir alandaki kütüphane daha verimli ve daha estetik olacaktır. İdare odasının bir tane yerine her katta ayrı ayrı olması hem öğrencilerin ve mevcut konumun gözlenmesi hem de sevk ve idarenin yerinden olması açısından daha verimli olacağı düşünülmektedir. Bunun yanında kalorifer bacamız da oldukça yıpranmış olup mutlak surette bir onarıma tabi tutulmalıdır. Donanım konusunda okulumuzun çok fazla sıkıntısı yoktur.</p>
3	<p>Okulumuzun temizlik ve hijyen konusunda gerekenlerini bir daimi hizmetli personelimiz, bir de TYP olarak adlandırdığımız İŞKUR bünyesinden gelen elemanımız yerine getirmektedirler. Sık sık yaptığımız toplantılarla yapılması gerekenler kendilerine ifade edilip kontrolleri idareciler tarafında sağlanmaktadır. Sadece yukarıda belirtildiği gibi tuvaletlerin dışarıda olması öğrenciler ve öğretmenlerimiz açısından nasıl sorun oluyorsa yardımcı personelimiz açısından da temizliği zaman zaman sorun olmaktadır. Bunun dışında okulumuzda temizlik ve hijyen açısından sorun yaşanmamaktadır.</p>
4	<p>İş ve okul güvenliği konusunda okulumuz personeli(Çalışanları ve idare) üzerlerine düşen görevleri fazlasıyla yerine getirmekte gerek nöbet anlarında gerekse nöbetleri yokken dahi öğrencilerimizin, hatta meslektaşlarımızın güvenlikleri konusunda oldukça hassas ve özverilidirler. Ayrıca Gönen Jandarma Komutanlığı tarafında sık sık kontroller gerçekleşmekte ve tutanaklar tutulmaktadır. Bunun yanında şikayetlerimiz dinlenmekte ve gerekli önlemler derhal alınmaktadır. Bunun yanında yerel yönetimle de sürekli iletişim halinde bulunmamız güvenlik açısından bize çok önemli bir destek olmaktadır.</p>
5	<p>Okulumuz taşınmalı eğitime tabi olmadığından gerek servis gerekse taşınmalı eğitimle ilgili herhangi bir sorun bulunmamaktadır.</p>

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda öğrencileri hayata ve mesleğe hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, gelişmelere açık, çağdaş, demokratik gençler yetiştirmek; toplumun kalkınmasına ve bölgenin gelişmesine katkı sağlamak okulumuzun temel misyonudur.

### VİZYONUMUZ

Tüm personeli ile birlikte çevredeki veli, aile, esnaf ve sivil toplum kuruluşları ile uyumlu, işbirliği ve diyaloga açık bir şekilde bütün öğrencilerimizi geliştirmek; demokratik, adil ve eşitlikçi bir ortamda saygılı, dürüst ve topluma faydalı bireyler yetiştirmek temel vizyonumuzdur.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Kaliteli bir eğitim anlayışı
2. Fırsat eşitliği
3. Bilimsel yaklaşım
4. Paylaşım ve iletişime açık
5. Hesap verilebilirlik
6. Saydamlık (Şeffaflık)
7. Güvenilirlik
8. Adalet
9. Çocuklarımız geleceğimizdir fikri esastır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren ,özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik çalışmaların yapıldığı etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Stratejik Hedef

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %(ilkokul)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Emel YURTTAŞ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Emel YURTTAŞ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Emel YURTTAŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2023
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik destek eğitim odası kurulması.	Sezai ŞEN Okul Müdürü	Mart 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Öğrencilerimizin hayata hazırlanabilmeleri için kariyer planlama, istihdam olanakları gibi konularda gerekli çalışma ve yönlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir. Ayrıca kariyer planlama ve istihdama yönelik eylem ve çalışmaların yapılması sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Akademik başarı olarak 8.sınıfların LGS sonucu sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranı. (%)	0	38	41	57	57	58
<b>PG.1.1.b</b>	Sosyal, fiziksel, kültürel, bilimsel etkinlik sayısı.	5	7	8	9	10	11
<b>PG.1.1.c</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı.	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.d</b>	İlgi, istek ve akademik başarılarına göre öğrencilerin orta öğretim kurumlarına yönlendirilme oranı. (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.e</b>	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, onları geleceğe hazırlayacak olan öğretim teknik ve yöntemlerin kullanım oranı. (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.f</b>	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, onları geleceğe hazırlayacak olan araç ve gereçlerin, teknolojik olanakların kullanım oranı. (%)	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Akademik başarının artırılması için destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Sezai ŞEN /Okul Müdürü	Şubat 2019
1.1.2	AB projeleri hazırlamak, sosyal ve kültürel, sanatsal sergiler açmak.	Emel YURTTAŞ /Müd. Yrd.	Mart 2019
1.1.3	Başta 8.sınıflar olmak üzere tüm öğrencilere meslek tanıtımı ve kariyer planlaması ile ilgili seminer, gezi ve tanıtım günleri düzenlenmesi.	Sınıf rehber öğretmenleri.	Mayıs 2019
1.1.4	Yeni öğretim teknik ve yöntemleri ile ilgili öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim seminer yada kurslarının alınması.	Sezai ŞEN Okul Müdürü.	Haziran 2019/2023
1.1.5	Ders araç ve teknolojik olanakların yenilenerek güncellenmesi.	Emel YURTTAŞ Müdür Yrd.	Mart 2019/2023

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Kurum kültürünün oluşması, kurumsal iletişimin en üst düzeyde sağlanması, bina ve yerleşke sorunlarının en aza indirgenmesi, temizlik, hijyen ,okul güvenliği ve iş güvenliği konularında azami hassasiyet ve önlemleri alınması ve koşulların % 100 oluşturulması konusunda çalışmaların yapılması.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Kurumsal kapasite ve yönetimin daha iyi bir konuma getirilmesi için yapılan anket sayısı.	3	5	7	9	10	11
<b>PG.3.1.b</b>	Binamızda yetersiz olan derslik sayısı.	3	2	0	0	0	0
<b>PG.3.1.c</b>	Binamızda yetersiz olan sportif,sosyal ve kültürel ve idari alanların sayısı.	6	5	4	3	2	0
<b>PG.3.1.d</b>	Donanım olarak eksikler:						
	kitap sayısı.	500	400	300	200	100	0
	Kitaplık sayısı	20	0	0	0	0	0
	Bilgisayar	15	0	0	0	0	0
	bilgisayar koltuğu dolap	15	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.e</b>	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi amacıyla verilen Beyaz Bayrak Belgesine sahip olma (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.f</b>	İş güvenliği, okul güvenliği, doğal afetlerle mücadele konularında düzenlenen tatbikat, eğitim, seminer ve bilinçlendirme çalışmalarının sayısı	2	4	4	4	4	4
<b>PG.3.1.g</b>	İş sağlığı ve güvenliği konularında tespit edilen eksiklik sayısı	5	3	2	1	0	0



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kurumsal kapasite ve kurumsal iletişimin iyileştirilmesi için, kurum kültürü ve aidiyetinin oluşturulması için tüm paydaşlara anket yapılması.	Emel YURTTAŞ Müd.Yrd.	Ekim 2019/2023
1.1.2	Derslik sorununun çözümü için yerel yönetimlerle, ilçe, il ve bakanlık düzeyinde girişimlerde bulunularak 2020 yılında sonuca ulaşmak.	Sezai ŞEN Okul Müdürü	Ekim 2020
1.1.3	Binamızda yetersiz olan sportif, sosyal ve kültürel ve idari alanların sayısının istenilen sayı ve düzeye ulaşması için yerel yönetimler, ilçe, il ve bakanlık düzeyinde girişimlerde bulunularak sonuca ulaşmak	Sezai ŞEN Okul Müdürü	Ekim 2020
1.1.4	Eksik olan donanımların tamamlanması için yerel yönetimler, STK'lar, kamu kurum ve kuruluşları ve Bakanlığımız nezdinde girişimlerde bulunmak	Sezai ŞEN Okul Müdürü	2019/2020
1.1.5	Eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla verilen Beyaz Bayrak Belgesini alabilmek için temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaları yapmak	Emel YURTTAŞ Müd.Yrd.	2019/2023
1.1.6	Okulumuzdaki öğretmen ve öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği ve doğal afetlerle mücadele konularında seminerler düzenlemek	Emel YURTTAŞ Müd.Yrd.	Eylül 2019/2023
1.1.7	İş sağlığı ve güvenliği konularında tespit edilen eksikliklerin giderilmesi ve devamlılığının sağlanması	Sezai ŞEN Okul Müdürü	2019/2021

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Şekil 1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Şeması

# **EKLER:**

1. Öğrenci Anketleri
2. Veli Anketleri
3. Öğretmen Anketleri